

2. Попов, А.С. Очерки методологии клинического мышления / А.С. Попов, В.Г. Кондратьев. – Л.-Медицина, 1972. – 184 с.
3. Попова Н.П. // Тер. арх. – 1987. – № 7. – С. 92-94.
4. Смолкин, А.М. Методы активного обучения / А.М. Смолкин – М. : Высш. шк., 1991. – 176 с.
5. Хурсанова, Д.Х. Структура проблемного обучения студентов в медицинских вузах / Д.Х. Хурсанова, Д.А. Уста-Азизова, О.Ю. Абдуллаева // Молодой ученый. – 2017. – № 8. – С. 374-376.

УДК 373.57:[37.036.5:57

РАЗВИТИЕ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ СЛУШАТЕЛЕЙ НА ДОВУЗОВСКОМ ЭТАПЕ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ БИОЛОГИИ

Рубашко И.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Введение. Особенности сознания, памяти, мышления и творчества составляют основу интеллектуальной деятельности человека. В процессе общения и обучения формируется продуктивное мышление, логика, механизмы обработки учебной и социально значимой информации. Развитие интеллекта обеспечивается способностью центральной нервной системы быстро и безошибочно обрабатывать потоки информации для рационального решения тех или иных вопросов, поиска путей достижения цели.

Проблема развития интеллектуального потенциала слушателей на факультете довузовской подготовки успешности их обучения требует активной целенаправленной работы преподавателей. Эффективность и результативность процесса раскрытия интеллектуальных возможностей слушателей зависит от их исходного интеллектуального уровня, индивидуальных психологических особенностей, организации учебного процесса и применяемых педагогических технологий в процессе проведения практических занятий.

Цель работы. Оценить эффективность применяемых в процессе обучения биологии технологий в развитии интеллектуальных способностей слушателей.

Материал и методы. Анализ научной литературы по теме исследования, анализ организации учебного процесса на кафедре биологии ФДП, обработка результатов учебной деятельности.

Результаты и обсуждение. Биология как наука служит прекрасным учебным пространством для развития интеллектуальных способностей молодых людей. В основе обучения биологии лежит активная познавательная деятельность. Процесс изучения биологических закономерностей и теорий идёт от изучения фактов к их пониманию и применению. Для овладения биологическими знаниями используются все мыслительные операции: анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация. Для усвоения биологических знаний необходимо иметь развитое мышление, внимание, воображение. Именно эти способности и формируют интеллектуальный потенциал слушателя, обеспечивают качественное понимание и запоминание учебного материала. На практических занятиях слушатели работают с информацией во время чтения учебных пособий, слушания лекций, самостоятельной подготовки. Важную роль в процессе обучения на довузовском этапе имеют практические навыки. Так, при решении ситуационных задач слушатели совершенствуют свои знания, применяя их на практике, учатся выделять, анализировать, сопоставлять существенные признаки объектов и явлений, обобщать полученные результаты.

Для формирования интеллектуального потенциала слушателей необходимо увеличение времени на их самостоятельную учебную деятельность, участие в научных исследованиях и дискуссиях. Работа в малых группах, использование активных форм организации практических занятий и применение современных технологий способствует проявлению разносторонних способностей и умений наших слушателей, работоспособности, критичности, креативности. Преподаватели делают упор на индивидуальную работу с обучающимися, разноуровневый

контроль знаний. При работе с небольшим количеством слушателей есть возможность учесть особенности каждого слушателя. Проводя занятие, преподаватели выстраивают работу таким образом, чтобы в группе были задействованы все слушатели, чтобы наглядные пособия и задания способствовали повышению уровня знаний.

В результате анализа педагогических технологий, применяемых на кафедре, и результатов учебных групп были выбраны показавшие наибольшую эффективность.

Технология проблемного обучения представляет собой создание у слушателей интеллектуального затруднения, которое требует от них интеллектуального напряжения. В вопросе заложено противоречие, разрыв в цепочке причинно-следственных связей. Для выполнения задания слушатели углубляют и раскрывают новые стороны изучаемого процесса или явления.

Технология уровневой дифференциации. Учебные задания для закрепления, обобщения, задания контрольных работ составляются с учётом уровня конкретной группы и предполагают переход от простых вопросов, требующих простого запоминания, к более сложным, требующих глубокого анализа, привлечения ранее изученного материала, информации из смежных наук.

Технология критического мышления важна, так как процесс обучения биологии предполагает большую долю самостоятельной подготовки. Применение приёмов развития критического мышления позволяет самим слушателям выяснить, насколько глубоко и всесторонне они усвоили материал, учит проверять, сравнивать, анализировать, а преподавателям – скорректировать свою деятельность на занятии, максимально подстроив её под нужды группы [1].

Технология личностно-ориентированного обучения. Слушателю предлагается задание, соответствующее уровню его знаний или предоставляется право выбора задания. Создание ситуации успеха помогает ему переходить постепенно на более сложный уровень, не бояться сложностей, быть активным.

Кроме того, в процессе практических занятий преподаватели обучают слушателей эффективным приемам запоминания информации, формируют навыки самостоятельной работы с текстом, коммуникативные навыки, обучают планированию учебного времени, что так же вносит вклад в развитие интеллектуальных способностей молодых людей.

Выводы. Описанные технологии позволяют создать обучающую среду, при которой слушатель вынужден проявлять активность, действовать в условиях выбора, преодолевать возникшие затруднения. В результате каждый обучающийся удовлетворяет свои познавательные потребности, повышает интеллектуальный уровень, что подтверждается ростом успеваемости. Именно развитие интеллектуальных способностей позволяет повысить продуктивность учебной деятельности, подготовиться к поступлению в вуз.

Литература:

1. Пахомова, Е.В. Применение приёмов технологии критического мышления с целью повышения мотивации к обучению у слушателей ФПДП / Е.В. Пахомова, Л.П. Мартыненко // Достижения фундаментальной клинической медицины и фармации : сб. материалов 72 научной сессии. – ВГМУ, 2017. – С. 423-425.

УДК 378.1:[615.1:54

ОПЫТ РАБОТЫ СТУДЕНЧЕСКОГО НАУЧНОГО КРУЖКА НА КАФЕДРЕ ТОКСИКОЛОГИЧЕСКОЙ И АНАЛИТИЧЕСКОЙ ХИМИИ ВГМУ И ЕГО РОЛЬ В ФОРМИРОВАНИИ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ

Сабодина М.Н., Палащенко А.А., Езерская А.А.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Современное общество предъявляет всё более высокие требования к будущему специалисту: умение мыслить, находить оптимальные решения новых задач, продумывать последствия своей деятельности для себя и окружающих. По этой причине перед высшими